Proiect de dezvoltare instituțională

LICEUL TEORETIC ”TRAIAN” CONSTANȚA 2022-2027

Constanța, 2022

Nr. 2198/4.10.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație al
Liceului Teoretic Traian Constanța din 04.10.2022

Proiect de dezvoltare instituțională

2022-2027

Director,

Prof. Zoia-Gabriela Bucovală

Cuprins

1. Argument 3
2. Context 5
2.1. Context legislativ 5
2.2. Date cantitative și calitative privind educația 6
2.2.1. Liceul Teoretic Traian Constanța – locul și rolul în comunitate 6
2.2.2. Date cantitative privind educația la nivelul instituției 9
2.2.3. Date calitative privind educația la nivelul Instituției 22
3. Diagnoză mediului intern și extern (Analiza S.W.O.T.) 31
4. Viziune 33
5. Misiune 33
6. Strategie 34
6.1. Ținte strategice 34
6.2. Opțiuni strategice 36
6.3. Rezultate așteptate 38
7. Monitorizare și evaluare 43
8. Concluzii 45

1. Argument

Viitorul depinde în special de creşterea capacităţii de înţelegere şi acţiune umană, dependente la rândul lor de sistemul educaţional care trebuie să adopte o nouă atitudine faţă de cunoaştere, faţă de dezvoltare, faţă de viaţă şi să pună accentul pe participare si iniţiativă în rezolvarea problemelor reale, concrete, ale societăţii.

Educaţia reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a ţării prin contribuţia sa esenţială la modelarea multidimensională şi anticipativă a capitalului uman.

Construcţia unui învăţământ modern şi de calitate, adaptat standardelor educaţionale din ţările Uniunii Europene, prin acordarea de şanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilităţile şi de particularităţile fiecăruia, reprezintă prioritatea Liceului Teoretic „Traian" Constanța

Prezenta strategie este elaborată din perspectiva asigurării calității educației în cadrul instituției și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european.

Premisa fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol esențial în **promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active**. În acest context, **stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător** la toate nivelurile de educație și formare trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazată pe cunoaștere.

Liceul Teoretic „Traian" s-a definit ca entitate organizațională în domeniul educației în peisajul învățământului constănțean prin abordarea misiunii școlii din perspectiva performanței și a dezvoltării unui management al calității bazat pe autoevaluare instituțională permanentă, crearea unor structuri interne de asigurare a calității și optimizarea accesului la resursele educaționale.

Printr-o abordare holistică s-a dezvoltat la nivelul instituției noastre școlare un sistem de control managerial intern capabil să asigure o funcționare eficientă a tuturor compartimentelor, să promoveze o comunicare optimă cu beneficiarii direcți și indirecți, cu reprezentanții comunității, un flux informațional coerent la nivelul tuturor departamentelor, să asigure siguranța în școală a tuturor celor implicați în actul educațional.

Schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieţei de servicii şi produse educaţionale, competiţia cu alte instituţii care îşi atribuie funcţii educative necesită o activitate managerială bazată pe o gândire creativă şi adaptabilă.

Dinamica societăţii de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză şi diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a ***Planului de Dezvoltare Instituţională*** presupune atingerea performanţei la

nivelul Liceului Teoretic „Traian” în perioada 2022-2027. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere în liceu, examenul de bacalaureat, selecția personalului didactic la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

S-au formulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI (2022-2027) să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de faţă are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menţine coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI-ul școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul şi condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți si reprezentanți ai comunităţii locale), elaborarea sa pornind de la punctele tari şi slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar gimnazial și liceal; ofertă educaţională cu accent pe studierea intensivă a informaticii şi limbilor străine, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea şi fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale eficiente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.

2. Context

2.1. Context legislativ

Legislația în domeniul educațional a suferit, în ultimii ani, numeroase modificări, mai mult sau mai puțin de substanță. Coerenţa Proiectului de Dezvoltare Instituţională este asigurată de raportarea la cadrul legislativ actual în domeniul educaţiei:

A. La nivel european:

- Obiectivele și valorile Uniunii Europene*;*
- Planul Strategic 2020-2024 – Education, Youth, Sport and Culture
- Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică şi Socială a Uniunii Europene

B. La nivel național:

- Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/ 2011;
- Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar aprobat prin O.M . nr. 4183/2022;
- OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonantei de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educației;
- H.G. nr.1534/25.11.2008 privind aprobarea Standardelor de referinţă şi a indicatorilor de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar;
- H.G. nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- H.G. nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Ordin M.E.N.C.Ș. nr. 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevilor;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările M.E.N.;
- Metodologii şi regulamente privind descentralizarea financiară şi administrativă;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030

2.2. Date cantitative și calitative privind educația

2.2.1 Liceul Teoretic Traian Constanța – locul și rolul în comunitate

Adresa: str. Traian nr. 55

Telefon: 0341405827

Email: traianct@gmail.com

www.liceultraian.ro;



Context istoric şi geografic

Judeţul Constanţa este aşezat în extremitatea sud-estică a României, învecinându-se la nord cu judeţul Tulcea, la est cu ţărmul Mării Negre, la sud cu Bulgaria, iar la vest cu fluviul Dunărea şi are o suprafaţă de 7.071 km^2 şi ocupă locul 8 între judeţele României.

Structura administrativ teritorială a judeţului Constanţa cuprinde 3 municipii, 9 oraşe, 58 de comune şi 188 sate.

Structura etnică la nivelul regiunii se prezintă astfel :

- etnia rromă (0,8 %);
- comunitatea ruşilor lipoveni (0,7%);
- comunitatea turcă (3,4%);
- comunitatea tătară (3,3%);
- maghiari (0,1%) ;
- alte naţionalităţi (0,4%).

Judeţul Constanţa are o veche tradiţie istorică ale cărei începuturi de locuire umană se manifestă odată cu procesul de antropogeneză (epoca paleolitică).

După reîntoarcerea Dobrogei la ţara mamă, în 1878, s-au întemeiat şcoli primare în toate oraşele, orăşelele şi satele fruntaşe ale celor două judeţe: Constanţa şi Tulcea.

Judeţul Constanţa se caracterizează printr-o mare **diversitate etnică, lingvistică şi religioasă**. Datele statistice arată că 8,7% din populaţia judeţului reprezintă minorităţi etnice.

Liceul Teoretic „Traian” Constanţa a fost înfiinţat în anul 1977 cu titulatura Liceul Industrial nr.6 Constanţa, prin Decretul Consiliului de Stat al României nr.191/1977, pe baza avizelor M.I.C.M. – DP/SA nr.1842 şi 1841/1977. Pe baza acestor avize se înfiinţează, la 1 septembrie 1977, Liceul Industrial nr. 6, patronat de Întreprinderea Mecanică Navală Constanța.

Liceul îşi începe activitatea preluând elevi de la Liceul Industrial nr. 1 Constanţa – clasa a X-a şi a XII-a, curs de zi, seral şi şcoală profesională (anul II), iar elevii pentru clasa a IX-a şi cei pentru clasa a XI-a, treapta a II-a, care au dat concurs, sunt preluaţi de la Liceul ,,Mihai Eminescu" Constanța.

Încadrarea cu personal didactic din perioada 1977 – 1990 este specifică liceelor industriale, în care disciplinele de specialitate deţineau o pondere importantă în planul de învăţământ. Dacă în anul 1978 erau 32 profesori, 10 ingineri-profesori şi 10 maiştri instructori, în 1990 ponderea profesorilor este esenţială în comparaţie cu cea a inginerilor şi a maiştrilor instructori: 46 profesori, 8 ingineri profesori, 6 maiștri instructori.

În anul 1990, perioada ianuarie-martie, are loc transformarea unităţii şcolare în Liceul Teoretic ,,Traian", iniţial liceu cu specializarea matematică-fizică, ulterior cu mai multe specializări: matematică-informatică, matematică-fizică, chimie-biologie şi limbi moderne.

Deoarece şcoala este chemată să răspundă solicitărilor tinerei generaţii, Liceul Teoretic ,,Traian" înfiinţează noi specializări: matematică-informatică (1996) şi ştiinţe socio-umane (1999). În perioada 2001-2002, odată cu constituirea noului curriculum naţional, liceul nostru a funcţionat cu următoarele specializări: matematică-informatică (2 clase), ştiinţe ale naturii (patru clase, cu subspecializările matematică-fizică - trei clase şi chimie-biologie –o clasă), ştiinţe socio-umane (1 clasă) şi filologie (1 clasă). În anii 1999 şi 2000 liceul nostru a fost declarat *UNITATE ŞCOLARĂ REPREZENTATIVĂ*.

Din anul şcolar 2007-2008 liceul nostru a funcţionat cu următoarele specializări: matematică-informatică (2 clase), ştiinţe ale naturii (patru clase), filologie (1 clasă), pentru învățământul liceal.

Începând cu acelaşi an şcolar, 2007-2008, liceul şcolarizează şi elevi de gimnaziu, astfel încât din acelaşi an unitatea noastră funcţionează cu clase V-XII.

Oferta educațională a fost diversificată prin introducerea începând cu anul școlar 2016-2017 a unei noi specializări - Matematică-informatică, bilingv limba engleză, iar din anul școlar 2022-2023 a unei clase de Științe ale naturii, bilingv limba engleză-1/2 și bilingv limba germană-1/2.

Prin rezultatele obţinute în pregătirea elevilor, prin premiile obţinute la olimpiadele şcolare, inclusiv la faza naţională, la sesiunile de referate şi comunicări ştiinţifice, la alte concursuri organizate de Inspectoratul Şcolar Judeţean Constanța, Liceul Teoretic ,,Traian" şi-a conturat o puternică personalitate, impunându-se prin calitatea demersului educaţional la nivelul comunităţii locale.

Cine suntem și ce ne reprezintă

Transparență

Responsabilitate

Acțiune

Implicare

Asumare

Notorietate

Calitate

Tehnologie

Cultura organizaţională

Cultura organizațională ce caracterizează Liceul Teoretic ”Traian” Constanța este una bazată pe respect pentru performanță și competență.

Valorile și normele de bază promovate în organizație sunt: încredere și respect reciproc, dreptate și onestitate, altruism, cooperare dar și competiție, toleranță și egalitate, respect de sine și respectul echipei, atașament, empatie, rațiune, spirit liber și spirit critic, creativitate.

Considerăm că suntem o echipă de succes pentru că:

- Știm ce avem de făcut
- Ne asumăm responsabilitatea pentru succes
- Suntem împreună
- Spunem adesea ”se poate și mai bine”
- Învățăm continuu și adesea învățăm încercând
- Știm că întotdeauna există cineva care să ne ajute
- Considerăm că fiecare dintre noi are ceva de oferit
- Putem discuta despre diferențele noastre

2.2.2. Date cantitative privind educația

RESURSE UMANE

Pornind de la premisa că performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care ea le integrează, echipa managerială a liceului a fost chemată să își asume responsabilități specifice în raport cu aceste resurse. În acest context, pentru a răspunde în mod adecvat obiectivelor organizației, managementul resurselor umane și-a centrat atenția asupra:

- **utilizării optime a potențialului uman** existent prin ridicarea profesionalismului la rang de principiu și respectarea dreptului la informare al fiecărui angajat;

-**investiției în dezvoltarea resurselor umane** și motivarea acestora, pentru reducerea rezistenței la schimbare și sensibilizarea angajaților în raport cu strategia de dezvoltare a organizației;

- **estimării necesarului de competențe** pentru intervalul următor.

A. PERSONAL DIDACTIC

A.1 CADRELE DIDACTICE

Profilul cadrului didactic a fost fundamentat pe un set **de competenţe de specialitate, didactice, personale și atitudinale,** care au venit să sprijine dezvoltarea profilului absolventului.

Competenţele de specialitate au inclus nu doar înalte competenţe în domeniul de studiu, ci și capacităţi de integrare a disciplinei predate în ansamblul domeniilor de cunoaștere studiate de elevi, dar și capacităţi de reflecţie critică asupra propriului domeniu și asupra evoluţiilor epistemologice curente și de perspectivă. Participarea periodică la programe de formare continuă în domeniu, dar și participarea activă la viaţa ştiinţifică, prin cercetare pedagogică și de specialitate sunt de asemenea importante.

Competenţele didactice au vizat capacitatea de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor, precum și asumarea unui demers pedagogic fundamentat pe opţiuni explicite privind metodologiile didactice în relaţie cu teoriile învăţării și în raport cu nevoile și interesele elevilor. Centrarea activităţii didactice pe dezvoltarea competeneţelor cheie presupune, de asemenea, capacitatea de a utiliza abordări pedagogice specifice pentru dezvoltarea maximală a potenţialului fiecărui copil, pentru progres în învăţare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ. Competenţele digitale ale profesorului reprezintă, de asemenea, o premisă importantă pentru a face învăţarea la clasă mai eficientă, mai atractivă.

C**ompetenţele personale** ale cadrului didactice s-au bazat pe un profil de personalitate caracterizat de un nivel înalt de autocunoaștere, autonomie, reflecţie personală, echilibru emoţional, asertivitate și bune capacităţi de comunicare cu elevii, părinţii, colegii și alţi membri ai comunităţii.

- **Statutul cadrelor didactice în anul școlar 2017-2018**

Titulari	**57 cadre didactice**
Detașați	**2 cadre didactice**
Suplinitori calificați	**11 cadre didactice**
Total	**70 cadre didactice**

Repartiția pe grade didactice

Doctorat	**5 cadre didactice**
Gradul didactic I	**52 cadre didactice**
Gradul didactic II	**9 cadre didactice**
Definitivat	**6 cadre didactice**
Debutant	**3 cadre didactice**

- **Statutul cadrelor didactice în anul școlar 2018-2019**

Titulari	**53 cadre didactice**
Detașați	**3 cadre didactice**
Suplinitori calificați	**9 cadre didactice**
Total	**65 cadre didactice**

Repartiția pe grade didactice

Doctorat –echivalat gr. I	**3 cadre didactice**
Gradul didactic I	**50 cadre didactice**
Gradul didactic II	**7 cadre didactice**
Definitivat	**3 cadre didactice**
Debutant	**2 cadre didactice**

- **Statutul cadrelor didactice în anul școlar 2019-2020**

Titulari	**53 cadre didactice**
Detașați	**2 cadre didactice**
Suplinitori calificați	**18 cadre didactice**
Total	**73 cadre didactice**

Repartiția pe grade didactice

Doctorat	**5 cadre didactice**
Gradul didactic I	**48 cadre didactice**
Gradul didactic II	**10 cadre didactice**
Definitivat	**7 cadre didactice**
Debutant	**3 cadre didactice**

- **Statutul cadrelor didactice în anul școlar 2020-2021**

Titulari	**52 cadre didactice**
Detașați	**1 cadru didactic**
Suplinitori calificați	**15 cadre didactice**
Total	**68 cadre didactice**

Repartiția pe grade didactice

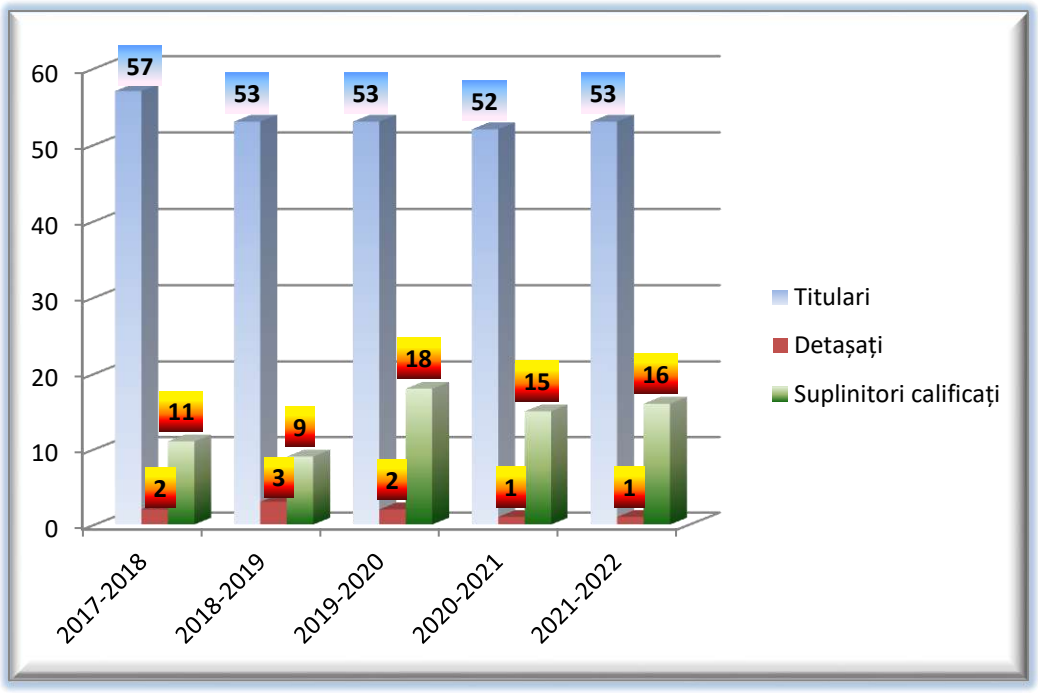
Doctorat	**5 cadre didactice**
Gradul didactic I	**48 cadre didactice**
Gradul didactic II	**7 cadre didactice**
Definitivat	**9 cadre didactice**
Debutant	**4 cadre didactice**

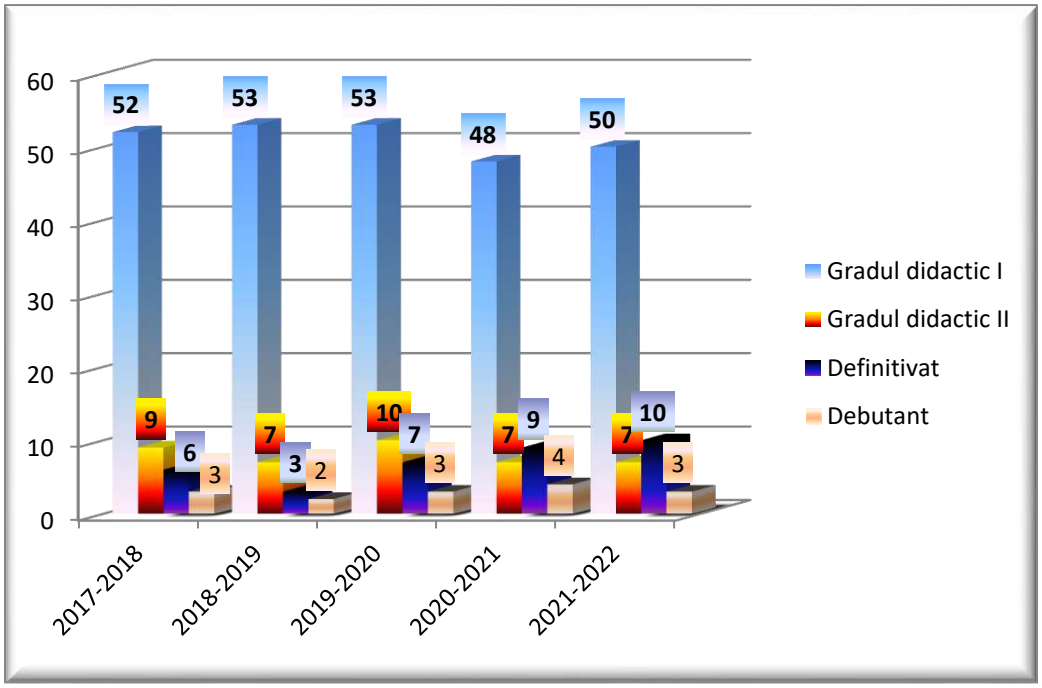
- **Statutul cadrelor didactice în anul școlar 2021-2022**

Titulari	**53 cadre didactice**
Detașați	**1 cadru didactic**
Suplinitori calificați	**16 cadre didactice**
Total	**70 cadre didactice**

Repartiția pe grade didactice

Doctorat	**5 cadre didactice**
Gradul didactic I	**50 cadre didactice**
Gradul didactic II	**7 cadre didactice**
Definitivat	**10 cadre didactice**
Debutant	**3 cadre didactice**


60
50
40
30
20
10
0
57
53
53
52
53
2
11
3
9
2
18
1
15
1
16
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022
Titulari
Detașați
Suplinitori calificați


60
50
40
30
20
10
0
52
53
53
48
50
9
6
3
7
3
2
10
7
3
7
9
4
7
10
3
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022
Gradul didactic I
Gradul didactic II
Definitivat
Debutant

A.2 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Administrator financiar -1 post

Administrator patrimoniu – 1 post

Secretar șef -1post

Secretar – 1 post

Bibliotecar -1 post

Laborant -2 posturi

Informatician-1 post

Total: 8 posturi

B. PERSONAL NEDIDACTIC

Muncitor întreținere -1 post

Îngrijitor-4 posturi

Paznic-3 posturi

Total: 8 posturi

C. ELEVII

Evoluţia populaţiei şcolare:

În **anul şcolar 2017-2018**, unitatea de învăţământ a şcolarizat elevi la următoarele niveluri:

- **Învățământ gimnazial** – 10 clase**:**

  - clasa a V-a – 2 clase;
  - clasa a VI-a – 3 clase;
  - clasa a VII-a – 2 clase;
  - clasa a VIII-a – 3 clase;

- **În învățământul liceal**, curs de zi, filieră teoretică - 26 clase:

  - **Profil real cu specializările:**
    - **Matematică – informatică, intensiv informatică**
    - **Matematică – informatică-bilingv limba engleză**
    - **Ştiinţe ale naturii**
  - **Profil uman cu specializarea:** Filologie

În **anul şcolar 2018-2019**, unitatea de învăţământ a şcolarizat elevi la următoarele niveluri:

- **<u>În învăţământul gimnazial</u> –** 9 clase

  - clasa a V-a – 2 clase;
  - clasa a VI-a – 2 clase;
  - clasa a VII-a – 3 clase;
  - clasa a VIII-a –2 clase;

- **<u>În învăţământul liceal</u>**, curs de zi, filieră teoretică - 27 clase:

  - **Profil real cu specializările:**
    - **Matematică – informatică, intensiv informatică**
    - **Matematică – informatică-bilingv limba engleză**
    - **Ştiinţe ale naturii**
  - **Profil uman cu specializarea:** Filologie

În **anul şcolar 2019-2020**, unitatea de învăţământ a şcolarizat elevi la următoarele niveluri:

- **<u>În învăţământul gimnazial</u> –** 9 clase

  - clasa a V-a – 2 clase;
  - clasa a VI-a – 2 clase;
  - clasa a VII-a – 2 clase;
  - clasa a VIII-a – 3 clase;

- **<u>În învăţământul liceal</u>**, curs de zi, filieră teoretică - 28 clase :

  - **Profil real cu specializările:**
    - **Matematică – informatică, intensiv informatică**
    - **Matematică-informatică-bilingv limba engleză**
    - **Ştiinţe ale naturii**
  - **Profil uman cu specializarea:** Filologie

În **anul şcolar 2020-2021**, unitatea de învăţământ a şcolarizat elevi la următoarele niveluri:

- **<u>În învăţământul gimnazial</u> –** 8 clase

  - clasa a V-a – 2 clase;
  - clasa a VI-a – 2 clase;
  - clasa a VII-a – 2 clase;
  - clasa a VIII-a – 2 clase;

- **<u>În învăţământul liceal</u>**, curs de zi, filieră teoretică - 28 clase:

  - **Profil real cu specializările:**

- **Matematică – informatică, intensiv informatică**
- **Matematică – informatică-bilingv limba engleză**
- **Ştiinţe ale naturii**

- **Profil uman cu specializarea:** Filologie

În **anul şcolar 2021-2022**, unitatea de învăţământ a şcolarizat elevi la următoarele niveluri:

- **<u>În învăţământul gimnazial</u> – 8 clase**

  - clasa a V-a – 2 clase;
  - clasa a VI-a – 2 clase;
  - clasa a VII-a – 2 clase;
  - clasa a VIII-a – 2 clase;

- **<u>În învăţământul liceal</u>**, curs de zi, filieră teoretică - 28 clase:

  - **Profil real cu specializările:**
    - **Matematică – informatică, intensiv informatică**
    - **Matematică – informatică-bilingv limba engleză**
    - **Ştiinţe ale naturii**
  - **Profil uman cu specializarea:** Filologie

În **anul şcolar 2022-2023**, unitatea de învăţământ şcolarizeaz elevi la următoarele niveluri:

- **<u>În învăţământul gimnazial</u> – 8 clase**

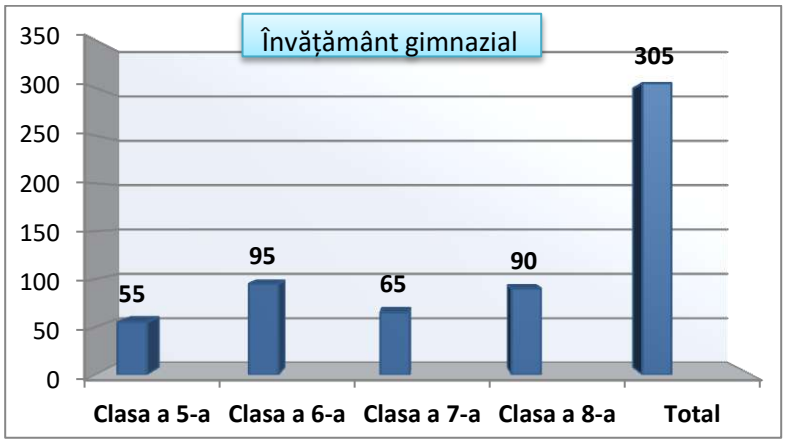
  - clasa a V-a – 2 clase;
  - clasa a VI-a – 2 clase;
  - clasa a VII-a – 2 clase;
  - clasa a VIII-a – 2 clase;

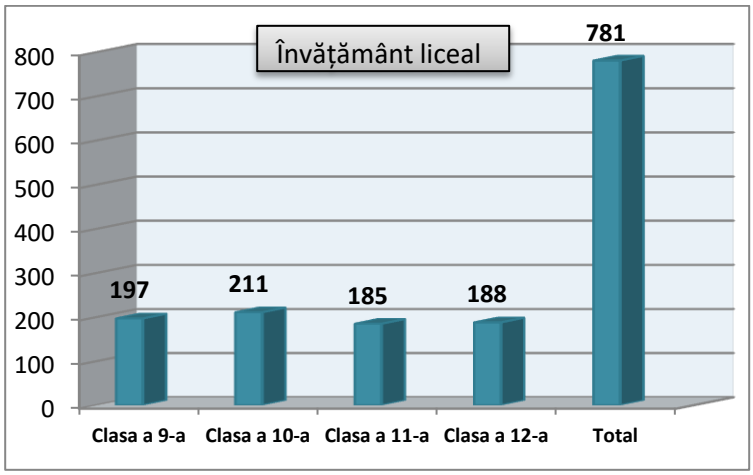
- **<u>În învăţământul liceal</u>**, curs de zi, filieră teoretică - 28 clase:

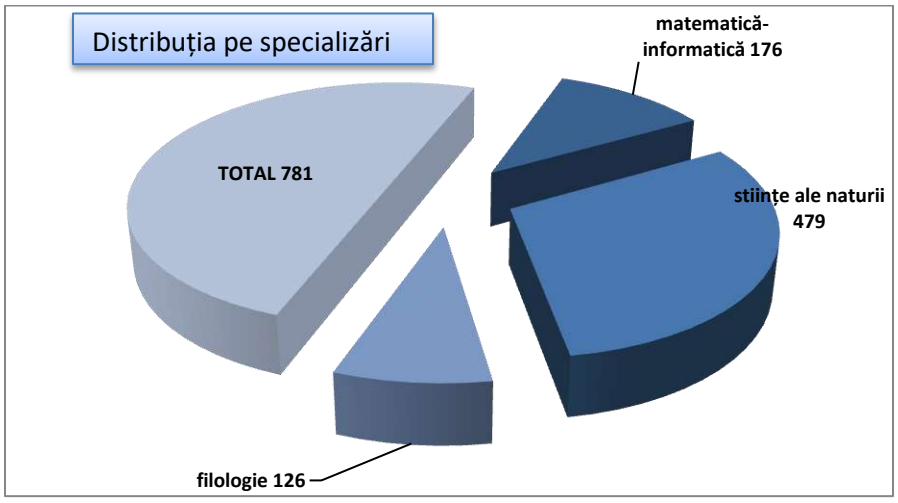
  - **Profil real cu specializările:**
    - **Matematică – informatică, intensiv informatică**
    - **Matematică – informatică-bilingv limba engleză**
    - **Ştiinţe ale naturii – bilingv engleză**
    - **Ştiinţe ale naturii – bilingv germană**
    - **Ştiinţe ale naturii**
  - **Profil uman cu specializarea:** Filologie

NUMĂRUL ELEVILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2017-2018

În anul școlar 2017-2018, Liceul Teoretic „Traian” a funcționat cu 36 clase, cu un efectiv de 1086 elevi.

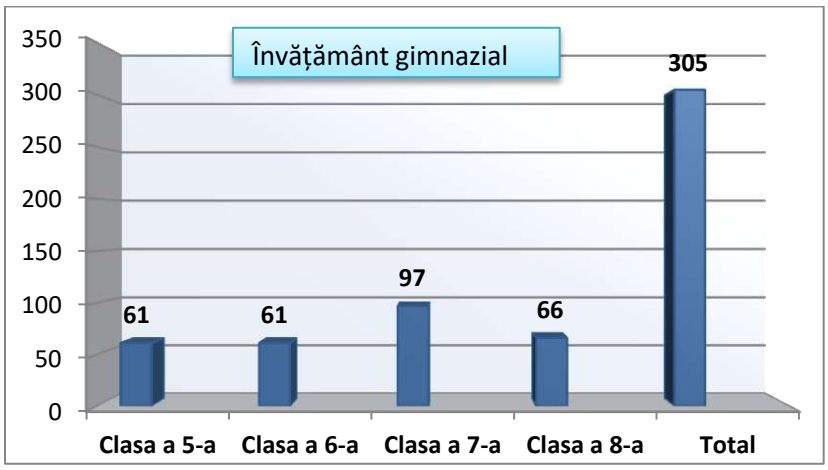


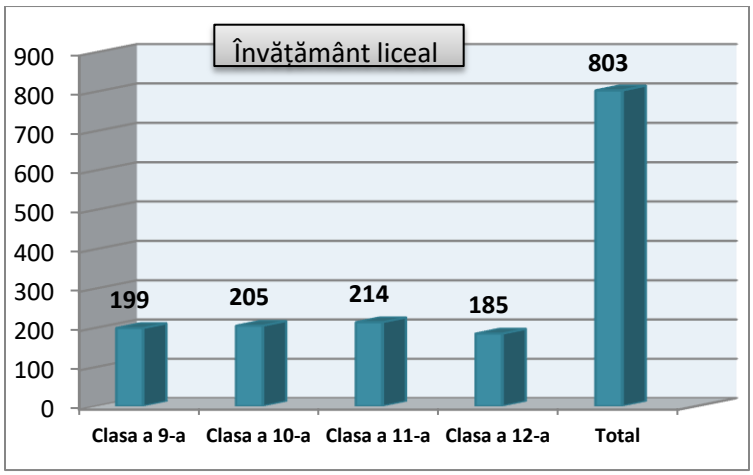


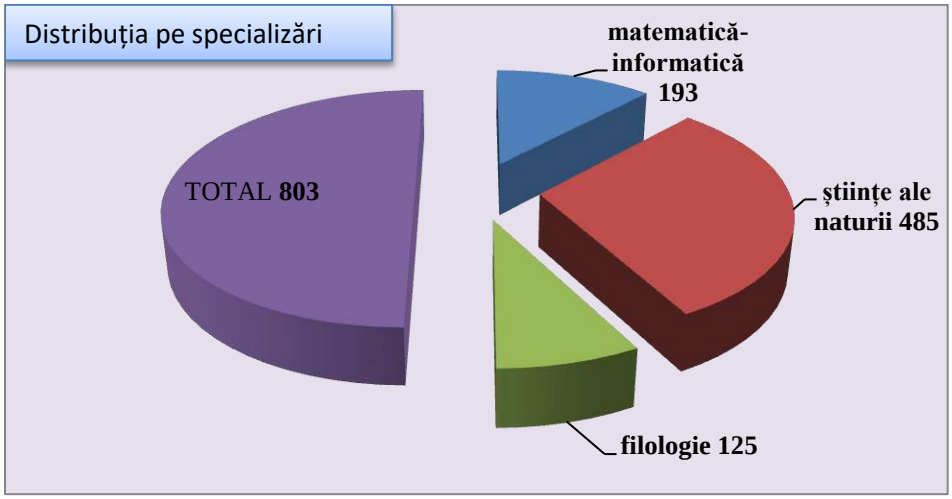


NUMĂRUL ELEVILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2018-2019

În anul școlar 2018-2019, Liceul Teoretic „Traian” a funcționat cu 36 clase, cu un efectiv de 1088 elevi.

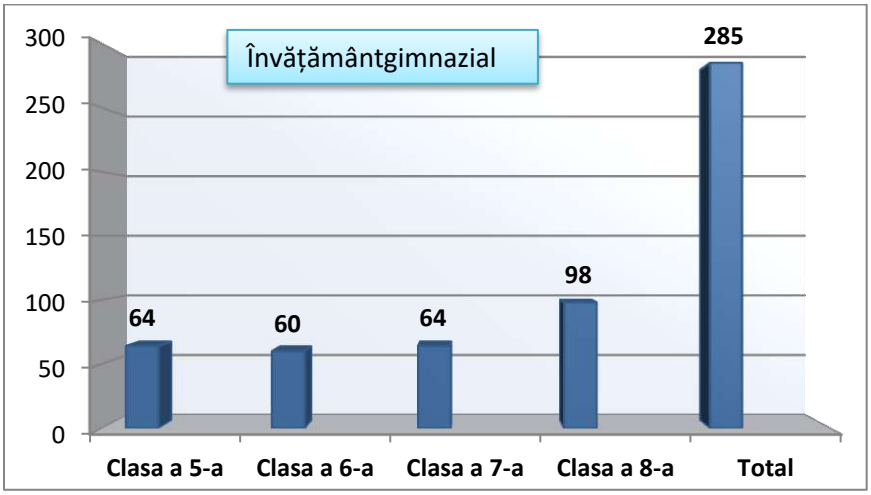


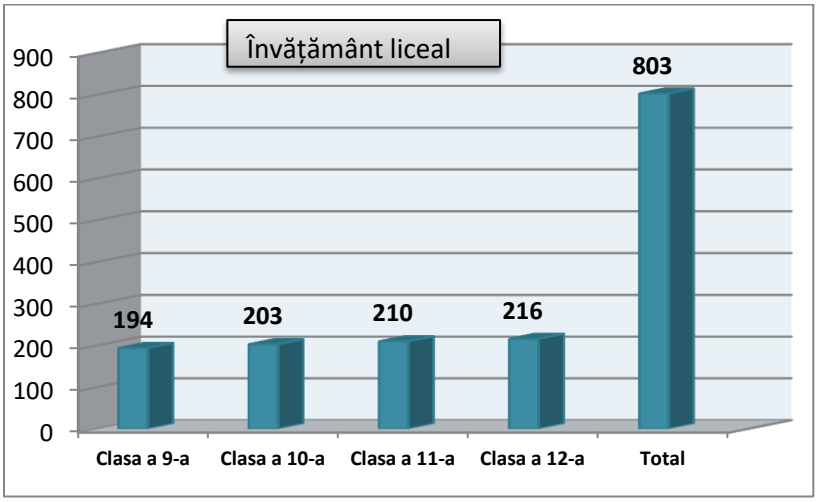


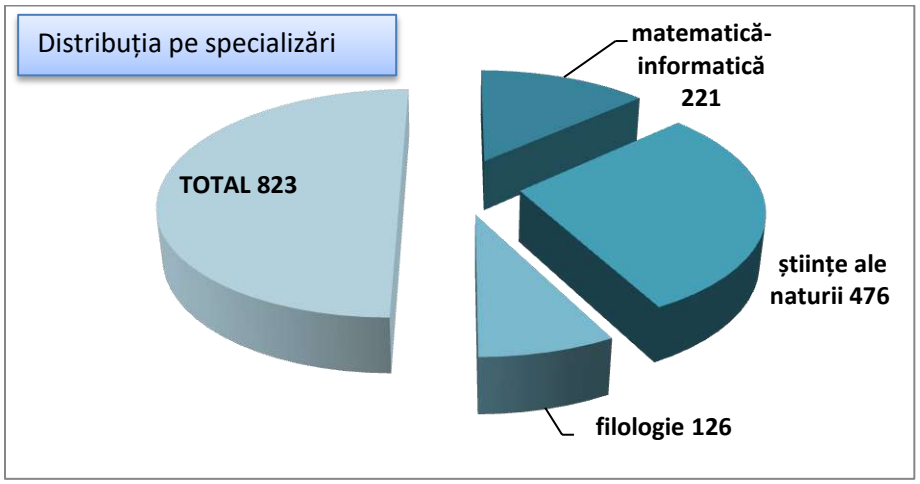


NUMĂRUL ELEVILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, Liceul Teoretic „Traian” a funcționat cu 37 clase, cu un efectiv de 1109 elevi.

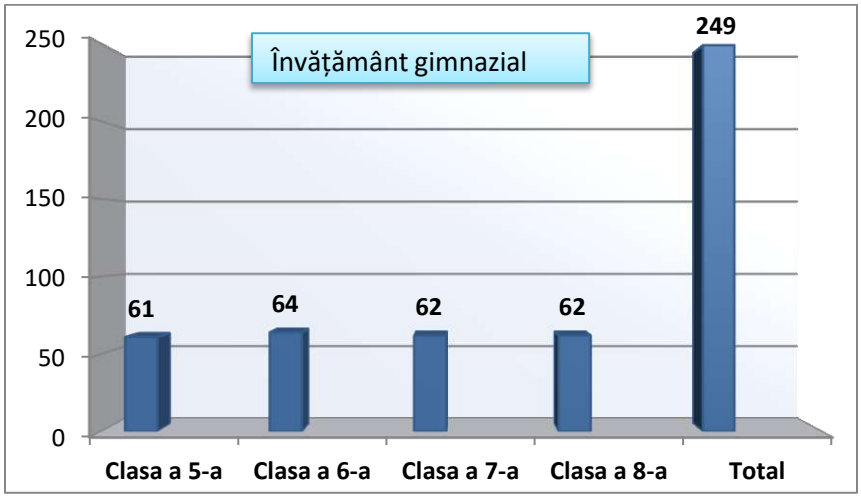


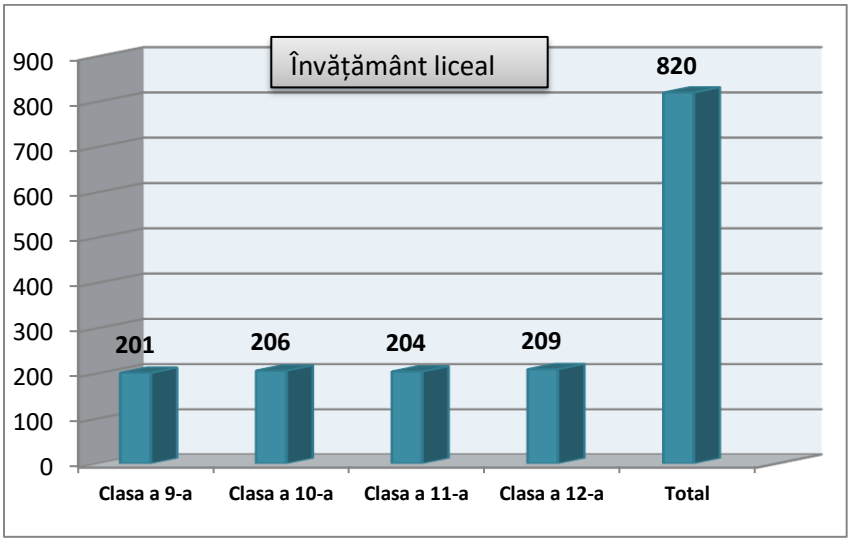


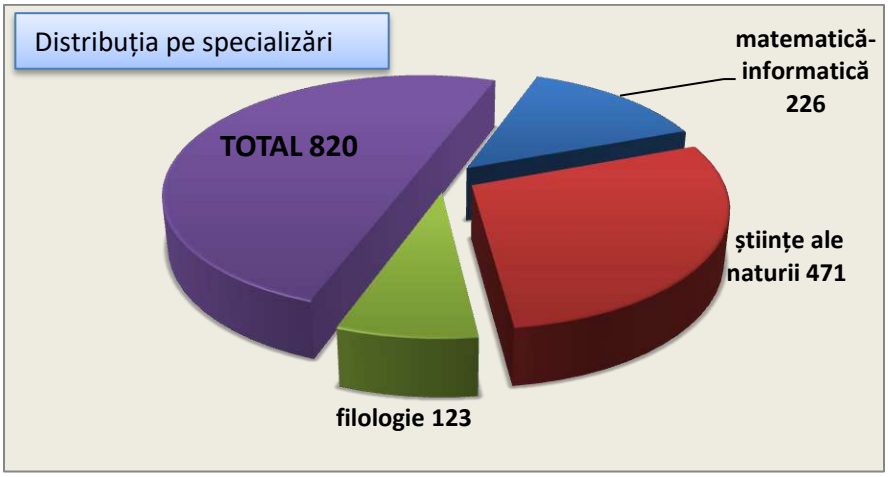


NUMĂRUL ELEVILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2020-2021

În anul școlar 2020-2021, Liceul Teoretic „Traian” a funcționat cu 36 clase, cu un efectiv de 1069 elevi.

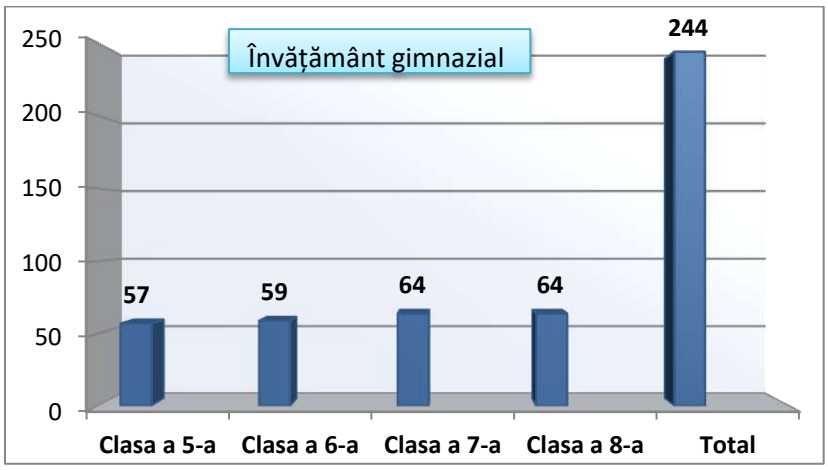


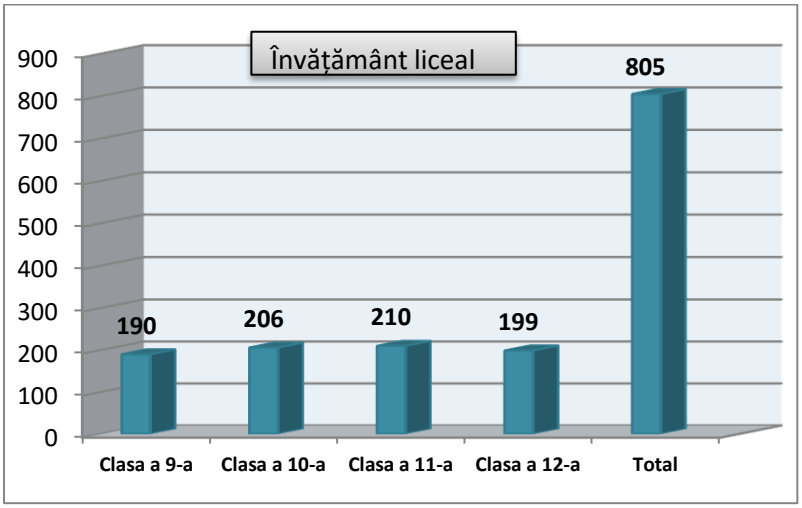


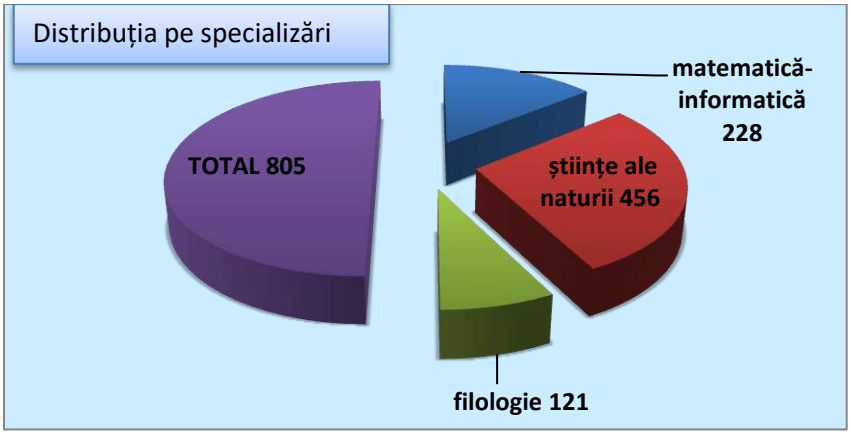


NUMĂRUL ELEVILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2021-2022

În anul școlar 2021-2022, Liceul Teoretic „Traian” a funcționat cu 36 clase, cu un efectiv de 1049 elevi.







Statistica la sfârșitul anilor școlari în perioada 2017-2022

An școlar	Nr. clase	Nr. elevi	Cadre didactice
2017-2018	36	1086	70
2018-2019	**36**	**1088**	**65**
2019-2020	37	1109	73
2020-2021	**36**	**1069**	**68**
2021-2022	**36**	**1049**	**70**

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Liceul Teoretic „Traian” Constanța dispune de o bază materială care respectă standardele de calitate cuprinse în H.G. 1534/2008. Unitatea școlară deține autorizație sanitară de funcționare.

Liceul Teoretic „Traian” Constanța funcționează cu 22 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, 1 laborator fizică, 1 laborator chimie, sală de sport.

Sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu tehnologie digitală: table interactive, videoproiectoare, tablete grafice, laptop-uri și au acces la internet.

În cadrul școlii funcționează un cabinet de consiliere psihopedagogică și orientare în carieră, bibliotecă, un cabinet medical, o stație radio etc.. Toate spațiile școlare, auxiliare şi administrative sunt funcționale.

Spațiile auxiliare și administrative sunt dotate cu laptop-uri, imprimante, acces internet.

Spațiile școlare sunt igienizate permanent și respectă normele de igienă școlară impuse de O.M. nr. 1955/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitatile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor si tinerilor.

Siguranța elevilor în școală este asigurată prin activitatea a trei paznici, prin organizarea serviciului la nivelul școlii efectuat de către cadrele didactice, printr-o colaborare eficientă cu Poliția locală și alte instituții de profil. Există un sistem de supraveghere audio-video permanent.

2.2.3. Date calitative privind educația

O preocupare constantă a managementului școlii a reprezentat-o menținerea unității noastre școlare la standardele de calitate în privința rezultatelor și performanțelor școlare. Liceul Teoretic „Traian" s-a remarcat prin rezultatele obținute la examenele naționale și prin participarea la numeroase competiții școlare pe discipline, dar și proiecte educaționale.

PROMOVABILITATEA ÎN PERIOADA 2017-2022

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
99,90%	99,63%	100%	100%	100%

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE

ADMITERE LICEU

Media de admitere	Real/ Matematică-Informatică		Real/ Matematică-Informatică-bilingv engleză		Real/ Științe ale naturii		Uman/ Filologie	
Medie admitere/ media cea mai mare 2018	9,14	9,86	9,11	9,67	8,95	9,90	8,92	9,52
Medie admitere/ media cea mai mare 2019	9.28	9,67	9,30	9,72	9,11	9,95	9,06	9,56
Medie admitere/ media cea mai mare 2020	9,35	9,77	9,38	9,76	9,35	9,89	9,27	9,68
Medie admitere/ media cea mai mare 2021	9,35	9,77	9,38	9,76	9,35	9,89	9,27	9,68
Medie admitere/ media cea mai mare 2022	9,39	9,88	9,37	9,85	9,03	9,81	9,26	9,54

BACALAUREAT

An școlar	Nr. candidati	Promovați	Respinși	Promovabilitate
2017-2018	188	188	0	100%
2018-2019	185	185	0	100%
2019-2020	216	216	0	100%
2020-2021	209	207	2	99,04%
2021-2022	200	199	1	99,50%

REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE

An școlar 2017-2018

OLIMPIADE ȘCOLARE - ETAPA JUDEȚEANĂ 2017 -2018 - 73 premii și mențiuni

1. **Olimpiada de Limba și literatura română – 1 Premiu III, 1 Mențiune, 2 Premii speciale**
2. **Olimpiada de Lingvistică – 1 Mențiune**
3. **Olimpiada de Limba Franceză - 1 Premiu I, 2 Premii II, 1 Mențiune**
4. **Olimpiada de Limba Engleză - 4 Premii I, 6 Premii II, 1 Premiu III, 8 Mențiuni**
5. **Olimpiada de Limba Germană - 1 Premiu II, 2 Mențiuni**
6. **Olimpiada de Limba Neogreacă - 1 Premiu I**
7. **Olimpiada de Matematică - 2 Mențiuni**
8. **Olimpiada de Informatică - 1 Mențiune**
9. **Olimpiada de Tehnologia Informației - 1 Premiu III, 1 Mențiune**
10. **Olimpiada de Fizică - 1 Premiu I, 1 Premiu III, 2 Mențiuni**
11. **Olimpiada de Chimie - 1 Premiu I**
12. **Olimpiada de Biologie - 1 Premiu I, 4 Premii III, 6 Mențiuni**
13. **Olimpiada de Istorie – 1 Mențiune**
14. **Olimpiada de Geografie - 2 Premii III, 1 Mențiune**
15. **Olimpiada de Științe Socio-Umane - 1 Premiu I (psihologie) și 1 Premiu II (psihologie)**
16. **Olimpiada Națională a Sportului Școlar - 4 Premii I și 1 Premiu III**
17. **Olimpiada de Religie Ortodoxă - 1 Premiu I, 1 Premiu II, 3 Mențiuni**
18. **Olimpiada de Religie Islamică – 4 Premii I**

OLIMPIADE ȘCOLARE - ETAPA NAȚIONALĂ 2017 -2018 - 5 premii și mențiuni, 13 elevi participanți

1. **Olimpiada de Religie Islamică – 1 Premii I, 1 Premiu II, 1 Premiu III, 1 Mențiune**
2. **Olimpiada de Limba Franceză - 1 Mențiune specială**
3. **Olimpiada de Biologie - 1 elev participant**
4. **Olimpiada de Psihologie - 1 elev participant**
5. **Olimpiada de Religie - 1 elev participant**

6. **<u>Olimpiada de Fizică</u> - 1 elev participant**
7. **<u>Olimpiada de Chimie</u> - 1 elev participant**
8. **<u>Olimpiada de Limba Neogreacă</u> - 1 elev participant**
9. **<u>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</u> - 2 elevi participanți**

<u>CONCURSURI ȘCOLARE - ETAPA JUDEȚEANĂ 2017 -2018</u> - <u>43 premii și mențiuni</u>

1. **Concursul de Matematică „A. HAIMOVICI" – 5 Mențiuni**
2. **Concursul „MATHSPACE" - 1 Mențiune de echipă**
3. **Concursul de Creativitate în Fizică și Tehnologii "ŞTEFAN PROCOPIU" – 7 Diplome Procopiu, 4 Dplome Copernic, 3 Diplome Newton, 1 Diplomă Edison, 1 Diplomă Coandă, 2 Diplome Galilei, 4 Diplome Jules Verne, 3 Diplome Arhimede**
4. **Concursul de Chimie Organica "MARGARETA AVRAM" – 1 Mențiune**
5. **Concursul Național „Educație Pentru Sănătate" – 1 Premiu II, 1 Premiu III, 2 Mențiuni**
6. **Concursul Național „CĂLĂTORI PRIN ISTORIE" – 1 Premiu II**
7. **Concursul Școlar de Geografie – 2 Premii III, 1 Mențiune**
8. **Concursul Naţional de Geografie „TERRA" – 1 Premiu I, 1 Premiu II, 1 Premiu III, 1 Mențiune**

<u>CONCURSURI ȘCOLARE - ETAPA INTERJUDEȚEANĂ ȘI NAȚIONALĂ 2017 -2018</u> – <u>20 premii și mențiuni</u>

1. **Concursul Național de Matematică "LUMINAMATH" – 4 Premiii III, 1 Mențiune**
2. **Concursul de Creativitate în Fizică și Tehnologii „ŞTEFAN PROCOPIU" - 4 Diplome Procopiu, 2 Dplome Copernic, 1 Diplomă Einstein, 1 Diplomă Coandă, 1 Diplomă Galilei, 2 Diplome Jules Verne, 1 Diplomă Arhimede**
3. **Concursul Național „IMAGINEA PUBLICĂ A MONARHIEI ÎN ROMÂNIA" – 1 Premiu I, 1 Mențiune**
4. **Concursul Naţional de Geografie „MICA OLIMPIADĂ - TERRA" – 1 Premiu II**

<u>CONCURSURI ȘCOLARE - ETAPA INTERNAȚIONALĂ 2017 -2018</u> – <u>1 mențiune

CONCURSUL INTERNAȚIONAL "NASA AMES SPACE SETTLEMENT" - HONORABLE MENTION pentru proiectul „The Space Hive"

An școlar 2018-2019

OLIMPIADE ŞCOLARE - ETAPA JUDEȚEANĂ 2018 -2019 - 91 premii și mențiuni

1. **Olimpiada de Limba și Literatura Română – 1 Mențiune**
2. **Olimpiada de Lectură ca abilitate de viață – 1 Premiu II, 7 Mențiuni**
3. **Olimpiada de Lingvistică – 1 Premiu I**
4. **Olimpiada de Limba Franceză – 1 Premiu II, 1 Mențiune**
5. **Olimpiada de Limba Engleză - 4 Premii I, 9 Premii II, 6 Premii III, 7 Mențiuni**
6. **Olimpiada de Limba Germană - 2 Premii III, 5 Mențiuni**
7. **Olimpiada de Limba Neogreacă – 1 Premiu I**
8. **Olimpiada de Informatică – 1 Premiu III, 1 Mențiune**
9. **Olimpiada de Tehnologia Informației - 1 Mențiune**
10. **Olimpiada de Fizică - 1 Premiu I, 1 Premiu III, 4 Mențiuni**
11. **Olimpiada de Biologie - 2 Premii II, 3 Mențiuni**
12. **Olimpiada de Istorie – 2 Premii I, 1 Premiu II, 2 Mențiuni**
13. **Olimpiada de Geografie - 4 Premii II, 2 Premii III, 3 Mențiuni**
14. **Olimpiada de Ştiinţe Socio-Umane - 1 Mențiune (filosofie)**
15. **Olimpiada de Religie Ortodoxă –1 Premiu I, 1 Premiu II**
16. **Olimpiada de Religie Islamică – 1 Premiu III**
17. **Olimpiada Națională a Sportului Școlar – 3 Premii I, 2 Premii II, 3 Premii III, 5 Mențiuni**

OLIMPIADE ŞCOLARE - ETAPA NAȚIONALĂ 2018 -2019 – 4 premii și mențiuni, 16 elevi participanți

1. **Olimpiada de Religie Islamică – 3 Premii II**
2. **Olimpiada de Limba Franceză - 1 Mențiune specială**
3. **Olimpiada de Istorie – 2 elevi participanți**
4. **Olimpiada de Limba Engleză - 2 elevi participant**
5. **Olimpiada de Lingvistică - 1 elev participant**
6. **Olimpiada de Religie - 1 elev participant**
7. **Olimpiada de Limba turcă maternă - 1 elev participant**
8. **Olimpiada de Matematică - 1 elev participant**
9. **Olimpiada de Fizică - 1 elev participant**
10. **Olimpiada de Geografie - 1 elev participant**

11. **<u>Olimpiada de Limba Neogreacă</u> - 1 elev participant**
12. **<u>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</u> - 1 elev participanți**

<u>CONCURSURI ȘCOLARE - ETAPA JUDEȚEANĂ 2018 -2019</u> – <u>78 premii și mențiuni</u>

1. **Concursul Național de Matematică „A. HAIMOVICI” – 1 Premiu I, 1 Premiu III, 2 Mențiuni**
2. **Concursul de Matematică „TOMIS” - 1 Premiu III, 6 Mențiuni**
3. **Concursul de Matematică „VICEAMIRAL VASILE URSEANU” - 1 Mențiune**
4. **Concursul de Creativitate în Fizică și Tehnologii “ŞTEFAN PROCOPIU” - 9 Diplome Procopiu, 2 Diplome Edison, 1 Diplomă Einstein, 2 Diplome Jules Verne, 3 Diplome Arhimede**
5. **Concursul Interdisciplinar de Fizică și Geografie “ŞTEFAN HEPITEŞ” – 3 Premii speciale, 1 Mențiune**
6. **Concursul Național „EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE” – 4 Mențiuni**
7. **Concursul Național „CĂLĂTORI PRIN ISTORIE” – 1 Premiu II, 2 Premii III**
8. **Concursul Național "ISTORIE ŞI SOCIETATE ÎN DIMENSIUNE VIRTUALĂ" – 1 Mențiune**
9. **Concursul Național de Geografie „TERRA” – 1 Premiu II, 1 Premiu 3, 8 Mențiuni**
10. **Concursul Județean de Geografie ’’CONSTANTIN BRĂTESCU” – 4 Premii I, 10 Premii II, 2 Premii III, 9 Mențiuni**
11. **Concursul Național Interdisciplinar „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ” – 1 Premiu III, 1 Mențiune**

<u>CONCURSURI ȘCOLARE - ETAPA INTERJUDEȚEANĂ 2018 -2019</u> – <u>15 premii și mențiuni</u>

1. **Concursul de Creativitate în Fizică și Tehnologii “ST. PROCOPIU” - 3 Diplome Procopiu, 1 Diplomă Edison, 2 Diplome Jules Verne, 3 Diplome Arhimede, 1 Diplomă Copernic**
2. **Concursul Regional de Chimie ”MARGARETA AVRAM” – 2 Premii I, 1 Premiu II, 2 Mențiuni**

<u>CONCURSURI ȘCOLARE - ETAPA NAȚIONALĂ 2018 -2019</u> – <u>14 premii și mențiuni</u>

1. **Concursul Național De Matematică „N.N.MIHĂILEANU” – 1 Premiu I, 1 Mențiune**
2. **Concursul De Matematică “LUMINA MATH” – 1 Premiu II, 3 Premii 3, 2 Mențiuni**

3. **Concursul Interdisciplinar de Fizică și Geografie „ŞTEFAN HEPITEŞ” – 1 Premiu special, 4 Mențiuni speciale**
4. **AQUATHLON – CUPA FEDERAȚIEI ROMÂNE – 1 Titlu de campion**

CONCURSURI ȘCOLARE - ETAPA INTERNAȚIONALĂ 2018 -2019 – 2 premii

1. **CONCURSUL INTERNAȚIONAL “NASA AMES SPACE SETTLEMENT” – Premiul I pentru proiectul “ECOS – Euro-Cosmo-Orbital-System“**
2. **CONCURSUL EUROPEAN “ALL STARS” BARCELONA – 1 Premiu II – dans sportiv**

An școlar 2019-2020

OLIMPIADE ȘCOLARE - ETAPA JUDEȚEANĂ 2018 -2019 - 53 premii și mențiuni

1. **Olimpiada de Lectură ca abilitate de viață – 1 Premiu II, 2 Premii speciale, 4 Mențiuni**
2. **Olimpiada de Limba Engleză - 4 Premii I, 6 Premii II, 7 Premii III, 11 Mențiuni**
3. **Olimpiada de Limba Germană - 1 Premiu I, 1 Premiu II, 3 Mențiuni**
4. **Olimpiada de Fizică - 1 Premiu III**
5. **Olimpiada de Biologie - 1 Premiu II, 4 Mențiuni**
6. **Olimpiada de Istorie – 1 Premiu I, 2 Premiu II, 3 Mențiuni I**
7. **Olimpiada Națională a Sportului Școlar – 1 P Premiu I, 1 Premiu II, 1 Premiu III**

CONCURSURI ȘCOLARE - ETAPA JUDEȚEANĂ 2018 -2019 – 29 premii și mențiuni

1. **Concursul de Matematică MATHSPACE – 1 Mențiune de echipă**
2. **Concursul Interdisciplinar de Fizică și Geografie „ȘTEFAN HEPITEȘ” – 1 Pemiu I, 1 Pemiu III, 3 Premii speciale, 12 Mențiuni speciale**
3. **Concursul Național de Geografie „MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE - TERRA” - 1 Premiu I, 2 Premii II, 5 Premii III, 3 Mențiuni**

An școlar 2020-2021

1. **Olimpiada Națională Gazeta Matematică (ONGM) 2020-2021 - Etapa I – 1 Premiu II, 18 Mențiuni**
2. **Olimpiada Națională Gazeta Matematică (ONGM) 2020-2021 - Etapa a II-a – 10 Mențiuni**

3. **OSEPI - Olimpiada Societății pentru Excelență și Performanță în Informatică - Etapa județeană – 2 Premii III, 2 Mențiuni**
4. **Concursul „Sărbători în pandemie" organizat de federația Kiwanis România - secțiunea Poezie – 1 Premiu II**
5. **Concursul interjudețean de informatică „MAREA NEAGRĂ DIGITALĂ" – 1 Premiu I, 1 Premiu II**
6. **Concursul de Creativitate în Fizică și Tehnologii "ŞTEFAN PROCOPIU" – 1 Mențiune**
7. **Concursul Național „NICOLAE IORGA" - Universitatea din București, Facultatea de Istorie – 2 Premii II, 1 Premiu III, 1 Mențiune**
8. **Concursul de eseuri „1 Decembrie 1918- Uniți în cuget și simțire românească" în cadrul Proiectului Județean „ISTORIA-LECȚII DE VIAȚĂ" – 1 Premiu III**
9. **Concursul Județean de Geografie "CONSTANTIN BRĂTESCU" – 2 premii I, 11 Premii II, 9 Premii III, 7 Mențiuni**
10. **Concursul Județean „O MARE DE CUNOȘTINȚE"– 3 Premii I, 2 Premii II, 2 Premii III, 2 Mențiuni**
11. **Concursul Județean „CĂLĂTOR PRIN JUDEȚUL CONSTANȚA" – 1 Premiu I**
12. **Concursul Național „MESAJUL MEU ANTIDROG" – 2 Premii I, 5 Premii III, 2 Mențiuni**
13. **Concusul Județean „TROIȚA - Biserica în miniatură"- 2 Premii I, 1 Premiu III**
14. **Concusul Județean „De la Sfântul Andrei la Sfântul Nicolae" – 1 Premiu I**

TOTAL – 100 premii și mențiuni

An școlar 2021-2022

OLIMPIADE ȘCOLARE - ETAPA JUDEȚEANĂ 2021 -2022 - 68 premii și mențiuni

1. **Olimpiada de Limba și Literatura Română – 1 Premiu I, 1 Premiu III**
2. **Olimpiada de Lectură ca abilitate de viață – 3 Mențiuni**
3. **Olimpiada de Limba Franceză – 1 Premiu III**
4. **Olimpiada de Limba Engleză - 4 Premii I, 9 Premii II, 2 Premii III, 7 Mențiuni**
5. **Olimpiada de Limba Neogreacă – 1 Premiu I, 1 Mențiune**
6. **Olimpiada de Informatică – 1 Premiu III, 1 MEnțiune**
7. **Olimpiada de Matematică -4 Mențiuni**
8. **Olimpiada de Tehnologia Informației - 1 Mențiune**

9. **Olimpiada de Fizică - 2 Premii III, 3 Menţiuni**
10. **Olimpiada de Biologie - 1 Premiu I, 1 Menţiune**
11. **Olimpiada de Istorie – 3 Premii III**
12. **Olimpiada de Geografie - 6 Premii II, 5 Premii III**
13. **Olimpiada de Religie Ortodoxă –1 Premiu III, 3 Menţiuni**
14. **Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar – 1 Premiu I, 1 Premiu III**
15. **Olimpiada Naţională de Argumentare, Dezbatere şi Gândire Critică „TINERII DEZBAT" – 2 Premii speciale, 1 Menţiune**
16. **Olimpiada de Educaţie Tehnologică – 1 Premiu I**

OLIMPIADE ŞCOLARE - ETAPA NAŢIONALĂ 2021 -2022 – 3 premii şi menţiuni, 15 elevi participanţi

1. **Olimpiada de Biologie - 1 Premiu III**
2. **Olimpiada de Geografie – 1 Premiu special**
3. **Olimpiada de Limba Engleză – 1 Menţiune**
4. **Olimpiada de Limba Neogreacă – 2 elevi participanţi**
5. **Olimpiada de Limba şi Literatura Română – 1 elev participant**
6. **Olimpiada de Limba Engleză - 1 elev participant**
7. **Olimpiada de Limba Spaniolă - 1 elev participant**
8. **Olimpiada de Biologie - 1 elev participant**
9. **Olimpiada de Informatică - 1 elev participant**
10. **Olimpiada de Geografie - 1 elev participant**
11. **Olimpiada de Educaşie Tehnologică - 1 elev participant**
12. **Olimpiada Naţională de Argumentare, Dezbatere şi Gândire Critică „TINERII DEZBAT" – 1 elev participant**
13. **Olimpiada de Inovare şi Creaţie Digitală – 2 elevi participanţi**

OLIMPIADE ŞCOLARE - ETAPA INTERNAŢIONALĂ 2021 -2022 – 1 premiu

1. **Olimpiada de Limba Neogreacă – 1 Premiu II**

CONCURSURI ŞCOLARE - ETAPA JUDEȚEANĂ 2021 -2022 – 32 premii și mențiuni

1. **Concursul ”Spaß auf Deutsch”(nivel A2-B1) – 2 Mențiuni**
2. **Concursul ”PONTUS EUXINUS” – 1 Premiu II, 1 Premiu III**
3. **Concurs Online de Fizică, Chimie, Biologie “ZIRCON” – 6 Premii III, 2 Mențiuni**
4. **Concurs Județean de Acordare De Prim Ajutor "SANITARII PRICEPUȚI" – 1 Premiu I**
5. **Concursul Național „MEMORIA HOLOCAUSTULUI” – 1 Premiu II**
6. **Concursul Național de Geografie „TERRA” – 6 Premii II, 4 Premii III, 7 Mențiuni**
7. **Concursul de Informatică și Tehnologia Informației pentru elevi și studenți - ESTIC 2022 - Universitatea “Ovidius” Constanța – 1 Premiu II**

CONCURSURI ŞCOLARE - ETAPA NAȚIONALĂ 2021 -2022 – 39 premii și mențiuni

1. **Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare “IONEL TEODOREANU” – 1 Premiu special**
2. **Concursul ”LUMINA MATH” – 1 Premiu I, 1 Premiu II, 4 Premii III, 4 Mențiuni**
3. **Concursul Online de Fizică “PHI” – 2 Mențiuni**
4. **Concursul Școlar Național de Geografie ”TERRA” – 1 Premiu I, 1Premiu II**
5. **Concursul Interdisciplinar de Fizică și Geografie "ŞTEFAN HEPITEŞ" – 1 Premiu I, 2 Premii II, 1 Premiu III, 6 Mențiuni**
6. **Concursul Național „VASILE PÂRVAN” - Universitatea din București – 1 Premiu I, 2 Premii II, 2 Premii III, 5 Mențiuni**
7. **Concursul Național “INNOVATION CAMP - WiSTEM^{2}D” Junior Achievement Romania, Johnson & Johnson – 1 Premiu I, 2 Premii 3**
8. **Concursul Național De Microcontrolere ”PIC4ALL” Universitatea Maritimă Constanța - 1 Premiu III**

3. Diagnoza mediului intern şi extern (Analiza S.W.O.T.)

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Liceul Teoretic ”Traian” oferă o pregătire academică foarte bună printr-un corp profesoral cu o solidă pregătire ştiinţifică şi metodică; • dezvoltarea unei culturi organizaţionale pozitive și a unui climat de lucru motivant, propice conturării identității instituționale; • managementul școlar și instituţional realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea iniţiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism; • oferta variată de programe şcolare şi extraşcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ (examene Cambridge, ECDL); • existenţa unei baze materiale foarte bune și moderne; achiziții semnificative de echipamente IT și îmbunătățirea conexiunii la Internet a școlii,; • rezultatele foarte bune obţinute de absolvenţii noştri la examenele de final de ciclu şcolar, la concursurile şi olimpiadele școlare pe discipline de la nivel judeţean şi naţional; • școală pilot pentru implementarea catalogului electronic • tradiţie educativă concretizată într-o imagine foarte bună a şcolii;	• activitate în două schimburi (liceul); • un număr important de profesori cu activitate în mai multe unități cu dificultăți pentru orar; • competențe restrânse ale profesorilor privind abordarea procesului de predare-învățare-evaluare utilizând tehnologia digitală și platforme de învățare online • manifestarea unui formalism în ceea ce privește consilierea pentru carieră a elevilor; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice și slsba utilizare a resurselor educaționale deschise; • manifestări de automulțumire și de suficiență în unele relații dintre colegi; • slaba implicare a unor asociații de părinți de la unele clase în consolidarea parteneriatului educațional; • dificultăți în realizarea unor echipe didactice care să contureze trasee de învățare trans-curriculare și forme de evaluare cross-curiculară; • lipsa proiectelor de cooperare la nivel european
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• existenţa unei oferte a M.E. de formare/informare a cadrelor didactice prin programe regionale, naţionale şi internaţionale (de exemplu programul CRED); • parteneriat funcţional al liceului cu autorităţile publice locale și judeţene, cu universitățile constănțene și cu alte unități de învățământ preuniversitar sau superior; • dezvoltarea capitalului uman, creşterea competitivităţii, dar şi a ideii de colaborare, la nivel naţional şi european, prin accesarea finanţărilor, prin fonduri europene; • inițierea unor programe europene adresate educaţiei și identificarea unor	• riscul sporirii suficienței profesionale și al blazării în rândul cadrelor didactice; • efectele crizei economice globale şi creşterea migraţiei populaţiei în cadrul UE pe fondul unei scăderi demografice vizibile; • slaba motivaţie financiară a personalului şi migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; • actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităţilor de învăţământ într-un mod stimulativ și coerent; • insuficientă conştientizare a părinţilor privind rolul lor de principal partener educaţional

partenerilor internaționali pentru colaborare în diferite domenii; • oportunitatea dezvoltării competențelor de utilizare și de comunicare în tehnologia educației inteligente. • existenţa unui potenţial de resurse materiale şi financiare, a unor posibilităţi de finanţare extrabugetară, prin încheierea unor relaţii motivante, de parteneriat cu agenții economici.	al şcolii;

4. Viziune

Liceul Teoretic ”Traian” Constanța își propune, prin responsabilizare, profesionalism, performanţă maximă, obiectivitate şi corectitudine, să ofere pe termen lung un sistem educaţional accesibil, coerent, atractiv, incluziv şi relevant pentru beneficiari, orientat, în special, spre carieră şi inovaţie, realizând o comunicare transparentă cu partenerii educaţionali şi sociali.

5. Misiune

În contextul integrării României în Uniunea Europeană, Liceul Teoretic ”Traian” Constanţa are **SCOPUL** de a deveni un garant al calităţii procesului educaţional, urmărind aplicarea corectă a politicilor educaţionale elaborate de Ministerul Educaţiei, prin crearea unui climat de muncă stimulativ în vederea facilitării dezvoltării individuale atât a cadrelor didactice cât și a fiecărui beneficiar al sistemului educaţional, astfel încât să ofere sens încrederii şi aspiraţiilor acestora în plan personal şi profesional.

Misiunea pe care Liceul Teoretic ”Traian” Constanţa şi-o asumă porneşte de la **VALORILE CHEIE** ale organizaţiei:

- asigurarea cadrul propice desfăşurării unui învăţământ de calitate, pentru a oferi noi şi importante avantaje educaţionale tinerilor constănţeni prin transformarea unităţii şcolare într-un lăcaş de cultură şi civilizaţie,
- consolidarea rolului şcolii ca principală instituţie de educaţie şi învăţământ, ca centru de resurse educaţionale pentru comunitate,
- formarea elevilor ca viitori cetăţeni, activi şi creativi, capabili să se integreze pe piaţa muncii şi într-o societate dinamică de tip european.

Aceste valori sunt rezultatul **FILOZOFIEI** organizaţionale ce susţine ideea fundamentală a promovării unui învăţământ modern şi flexibil, desfășurat într-un climat stimulativ atât pentru elevi cât şi pentru profesori, sensibil la nevoile locale, regionale şi naţionale

Deschiderea sufletului elevilor spre lumea exterioară, solicitarea lor sistematică în activităţi bine dozate şi motivante în cadrul şcolii reprezintă un dublu succes: pentru elevi, ca viitori membri ai comunităţii şi pentru societate, care aşteaptă valorificarea implicită a acestora.

2. Strategie

6.1. Ținte strategice

T1. Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competenţe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare şi optimizare a învăţării; implementarea politicilor privind asigurarea calităţii educaţiei şi cultivarea respectului pentru performanţa înaltă şi excelenţă

T2. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european

T3. Asigurarea unei educaţii pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte şi programe educative locale, naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei interculturale, a desegregării şcolare şi a egalizării şanselor, în educaţie

T4. Optimizarea managementului resurselor umane, în scopul profesionalizării carierei didactice şi a eficientizării activităţii manageriale

T5. Modernizarea continuă a bazei materiale, digitalizarea completă a tuturor spațiilor școlare, modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare utilizând tehnologia digitală și platforme de învățare online, pentru asigurarea unei educații la standarde europene

Motivarea alegerii țintelor

Țintă strategică	Argument
1. Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competenţe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare şi optimizare a învăţării; implementarea politicilor privind asigurarea calităţii educaţiei şi cultivarea respectului pentru performanţa înaltă şi excelenţă	Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educație și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală. Misiunea școlii noastre subliniază importanța formării unei personalități caracterizate prin gândire critică și creativă, capacitate de cooperare și printr-o atitudine de responsabilitate.
2. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european	În context european, se impune necesitatea asigurării împlinirii pe plan personal, social și profesional a elevilor. Ca viitori cetățeni adulți europeni, aceștia trebuie să dispună de capacități reale de integrare profesională, de cunoaștere și promovare a valorilor democratice, a cetățeniei active și a dialogului intercultural. Noul program ”Erasmus +” oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a se implica în derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene. Școala are un nivel ”zero” al absorbției de fonduri pe proiecte europene.
3. Asigurarea unei educaţii pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte şi programe educative locale, naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei interculturale, a desegregării şcolare şi a egalizării şanselor, în educaţie	În spațiul dobrogean, zonă geografică având o mare diversitate etnică, se impune asigurarea păstrării valorilor culturale ale fiecărui individ concomitent cu promovarea interculturalității, în scopul diminuării fenomenelor de discriminare. Școala trebuie să încurajeze gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil să genereze competențele cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capabilitate de a lua decizii
4. Optimizarea managementului resurselor umane, în vederea profesionalizării carierei didactice şi a eficientizării activităţii manageriale	Din analizele efectuate reiese necesitatea unor schimbări în plan managerial, atât la nivelul mangementului, în vederea îmbunătățirii comunicării în inetriorul și exteriorul organizației, cât și la nivelul cadrelor didactice, în vederea realizării unor planuri viabile de dezvoltare a propriei cariere.

Țintă strategică	Argument
5. Modernizarea continuă a bazei materiale, digitalizarea completă a tuturor spațiilor școlare, modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare utilizând tehnologia digitală și platforme de învățare online, pentru asigurarea unei educații la standarde europene	În contextual actual digitalizarea este esențială și devine o premisă incontestabilă a dezvoltării instituționale. Un proces educațional modern și eficient nu poate fi implementat cu metode tradiționale de predare-învățare-evaluare. Utilizarea tehnologiei digitale și a platformelor de învățare poate asigura integrarea școlii în comunități de învățare international, schimbul de bune practice și folosirea resurselor educaționale deschise

6.2. Opțiuni strategice

Ținte strategice	Opțiuni strategice
1. Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competenţe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare şi optimizare a învăţării; implementarea politicilor privind asigurarea calităţii educaţiei şi cultivarea respectului pentru performanţa înaltă şi excelenţă	1.1 Dezvoltarea și diversificarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii demersului didactic 1.2 Promovarea unui sistem corect și coerent de evaluare, în vederea obținerii unei radiografii reale a achizițiilor realizate de elevi la finalul fiecărui ciclu de învățământ 1.3 Gestionarea examenelor naționale pe principii ferme de transparență, corectitudine și respectare a legislației 1.4 Folosirea eficientă a resurselor existente 1.5 Crearea de oportunități pentru conștientizarea familiilor în privința rolului și locului pe care acestea îl ocupă în desfășurarea actului educațional
2. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european	2.1 Inițierea și participarea la proiecte europene de mobilitate a elevilor și cadrelor didactice 2.2 Centrarea educației pe promovarea valorilor esențiale pentru formarea unui cetățean modern pentru o societate modernă, valori precum: toleranță, cinste, onestitate, respectarea diversității
3. Asigurarea unei educaţii pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte şi programe educative locale, naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei interculturale, a desegregării şcolare şi a egalizării şanselor, în educaţie	3.1 Diversificarea *CDȘ* în sensul realizării unei educaţii interculturale, centrată pe diversitate şi integrare multietnică 3.2 Asigurarea unei educații de calitate pentru copii cu cerințe educaționale speciale și din grupurile dezavantajate. 3.3 Folosirea potențialului activităților educative extrașcolare pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație în vederea dezvoltării depline a potențialului personal și reducerii inegalităților și excluziunii sociale.

Ținte strategice	**Opțiuni strategice**
4. Optimizarea managementului resurselor umane, în vederea profesionalizării carierei didactice şi a eficientizării activităţii manageriale	4.1 Asigurarea coerenței actului managerial și optimizarea activității printr-o informare corectă și promptă privind modificările legislative 4.2 Asumarea răspunderii manageriale în vederea amplificării autonomiei decizionale și operaționale la nivel de instituție 4.3 Evaluarea corectă și eficientă a întregului personal, pentru asigurarea motivării, recompensării și promovării pe criterii de competență 4.4 Crearea unei culturi organizaționale orientate spre performanță, bazată de lucrul în echipă, transparență și asumare responsabilă
5. Modernizarea continuă a bazei materiale, digitalizarea completă a tuturor spațiilor școlare, modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare utilizând tehnologia digitală și platforme de învățare online, pentru asigurarea unei educații la standarde europene	5.1 Creșterea caracterului activ-participativ al procesului educațional prin centrarea acestuia pe elev, folosind tehnologia digitală 5.2 Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei digitale în procesul educațional 5.3 Acordarea de suport elevilor pentru utilizarea aparturii digitale din sălile de clasă 5.4 Identificarea surselor de finanțare necesare

6.3. Rezultate aşteptate

T1: Creşterea calităţii şi eficienţei procesului de educaţie prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competenţe cheie şi a strategiilor de evaluare cu scop de orientare şi optimizare a învăţării; implementarea politicilor privind asigurarea calităţii educaţiei şi cultivarea respectului pentru performanţa înaltă şi excelenţă		
OPŢIUNI STRATEGICE	**RESURSE STRATEGICE**	**REZULTATE AŞTEPTATE**
1.1 Dezvoltarea și diversificarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii demersului didactic 1.2 Promovarea unui sistem corect și coerent de evaluare, în vederea obținerii unei radiografii reale a achizițiilor realizate de elevi la finalul fiecărui ciclu de învățământ 1.3 Gestionarea examenelor naționale pe principii ferme de transparentă, corectitudine și respectare a legislației 1.4 Folosirea eficientă a resurselor existente 1.5 Crearea de oportunități pentru conștientizarea familiilor în privința rolului și locului pe care acestea îl ocupă în desfășurarea actului educațional	• Resurse umane: personal cu bună pregătire metodico-ştiinţifică, cu competenţe în domeniul managerial şi bogată experienţă profesională • Resurse de expertiză: personal preocupat de inovare, diseminarea de bune practici, publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă • Resurse legislative: Strategia Ministerului Educaţiei privind îmbunătăţirea calităţii şi a eficienţei sistemului de educaţie şi de formare profesională	• Implicarea întregului corp profesoral în creşterea calităţii actului educaţional • Creșterea eficacității comunicării instituţionale, interpersonale şi interinstituţionale • Valorificarea eficientă a potențialului cadrelor didactice și a celorlalte resurse • Participare activă, efectivă și responsabilă a tuturor actorilor educaționali la îndeplinirea obiectivelor asumate • Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, creşterea numărului elevilor cu rezultate bune şi foarte bune la învăţătură • Satisfacţia grupurilor de interes privind calitatea educaţiei

<table>
<tr><th colspan="3">T2: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european</th></tr>
<tr><th>OPŢIUNI STRATEGICE</th><th>RESURSE STRATEGICE</th><th>REZULTATE AŞTEPTATE</th></tr>
<tr><td>2.1 Inițierea și participarea la proiecte europene de mobilitate a elevilor și cadrelor didactice</td><td rowspan="2">• Resurse umane: cadre didactice preocupate de propria formare şi dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă şi postuniversitare
• Resurse de expertiză: proiecte cu finanţare externă în care unitatea școlară a participat ca partener asociat
• Resurse legislative: documentele strategice ale UE</td><td rowspan="2">• Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în cel puțin un proiect de parteneriat internaţional
• Valorificarea pe un plan superior a capacităților și abilităților creative și aplicative ale elevilor, exersate în cadrul proiectelor extracurriculare/extrașcolare
• Integrarea rezultatelor acestor proiecte în programul curent al şcolii</td></tr>
<tr><td>2.2.Centrarea educației pe promovarea valorilor esențiale pentru formarea unui cetățean modern pentru o societate modernă, valori precum: cinste, onestitate, toleranță, respectarea diversității</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">T3: Asigurarea unei educaţii pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte şi programe educative locale, naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei interculturale, a desegregării şcolare şi a egalizării şanselor, în educaţie</th></tr>
<tr><th>OPŢIUNI STRATEGICE</th><th>RESURSE STRATEGICE</th><th>REZULTATE AŞTEPTATE</th></tr>
<tr><td>3.1. Diversificarea CDŞ/CDL în sensul realizării unei educaţii interculturale, centrată pe diversitate şi integrare multietnică</td><td rowspan="3">• Resurse umane: cadre didactice preocupate de propria formare şi dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă şi postuniversitare
• Resurse de expertiză: proiectele educative și activitățile extrașcolare derulate în parteneriat cu diverse instituții
• Resurse legislative: repele legislative în domeniul curriculunului la decizia școlii</td><td rowspan="3">• Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte şi parteneriate interne şi internaţionale
• Valorificarea pe un plan superior a capacităților și abilităților creative și aplicative ale elevilor, exersate în cadrul proiectelor extracurriculare/extrașcolare
• Asigurarea învățării personalizate pentru elevii din medii defavorizate și cei cu cerințe educaționale speciale</td></tr>
<tr><td>3.2. Asigurarea unei educații de calitate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și din grupurile dezavantajate</td></tr>
<tr><td>3.3. Folosirea potențialului activităților educative extrașcolare pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație în vederea dezvoltării depline a potențialului personal și reducerii inegalităților și excluziunii sociale.</td></tr>
</table>

T4: Optimizarea managementului resurselor umane, în vederea profesionalizării carierei didactice şi a eficientizării activităţii manageriale		
OPŢIUNI STRATEGICE	**RESURSE STRATEGICE**	**REZULTATE AŞTEPTATE**
4.1 Asigurarea coerenței actului managerial și optimizarea activității printr-o informare corectă și promptă privind modificările legislative	• Resurse umane: cadre didactice preocupate de propria formare şi dezvoltare profesională • Resurse de expertiză: instituţii conexe (CCD, CJRAE) care participă în mod activ şi dinamic la evoluţia actului educaţional • Resurse legislative: sistemul de control managerial intern	• Alinierea la standardele europene a managementului educațional; • Amplificarea autonomiei instituționale, prin autonomia decizională și operațională; • Valorificarea eficientă a resurselor materiale, financiare, umane și informaționale pe intervale de timp mai mari; • Grad ridicat de fundamentare a deciziilor adoptate; • Crearea unei culturi organizaționale orientate spre excelență;
4.2. Asumarea răspunderii manageriale în vederea amplificării autonomiei decizionale și operaționale la nivel de instituție		
4.3 Evaluarea corectă și eficientă a întregului personal, pentru asigurarea motivării, recompensării și promovării pe criterii de competență		
4.4 Crearea unei culturi organizaționale orientate spre performanță, bazată de lucrul în echipă, transparență și asumare responsabilă		

<table>
<tr><th colspan="3">T5: Modernizarea continuă a bazei materiale, digitalizarea completă a tuturor spațiilor școlare, modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare utilizând tehnologia digitală și platforme de învățare online, pentru asigurarea unei educații la standarde europene</th></tr>
<tr><th>OPŢIUNI STRATEGICE</th><th>RESURSE STRATEGICE</th><th>REZULTATE AŞTEPTATE</th></tr>
<tr><td>5.1. Creșterea caracterului activ-participativ al procesului educațional prin centrarea acestuia pe elev, folosind tehnologia digitală</td><td rowspan="4">• Resurse umane: personal cu bună pregătire metodico-ştiinţifică, implicat în propria evoluție; formatori din unitatea școlară; schimb de bune practici între cadrele didactice; profesori de informatică
• Resurse de expertiză: folosiea în demersul didactic a platformei G Suite for Education și a catalogului electronic
• Resurse materiale: dotarea unităţii de învăţământ cu aparatura şi echipamentele necesare
• Credite bugetare din finanțarea de bază și extrabugetare</td><td rowspan="4">• Creşterea cu 30% a numărului de ore care abordează metode activ participative folosind tehnologia digitală
• Creşterea cu 40% a numărului de cadre didactice cu competențe în utilizarea echipamentelor și utilizarea softurilor - 90% dintre elevi au competențe în utilizarea echipamentelor
• Dotarea în proporție de 100% a sălilor de clasă cu laptop, videoproiector și tablă interactivă
• Creşterea cu 50% a eficienței în procesul de comunicare cadre didactice-părinți;</td></tr>
<tr><td>5.2. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei digitale în procesul educațional</td></tr>
<tr><td>5.3. Acordarea de suport elevilor pentru utilizarea aparturii digitale din sălile de clasă</td></tr>
<tr><td>5.4. Identificarea surselor de finanțare necesare</td></tr>
</table>

7. Monitorizare și evaluare

Acest **Proiect de dezvoltare instituțională** a fost elaborată ca o extensie a realizărilor obţinute până în prezent de către echipa Liceului Teoretic „Traian” Constanța.

În vederea transpunerii în practică a strategiei de dezvoltare se vor avea în vedere următoarele acțiuni:

- Transformarea planului strategic în planuri manageriale anuale care vor fi revizuite și modificate cu regularitate (semestrial/ de câte ori este necesar);
- Acordarea unei atenții deosebite participării la procesul de planificare strategică a întregii echipe a școlii;
- Comunicarea eficientă cu fiecare membru al organizației și stabilirea de responsabilități specifice;
- Monitorizarea și evaluarea impactului activităților și acțiunilor realizate.

Evaluarea strategiei se va face atât pe parcursul derulării sale, dar mai ales la finalul perioadei când se va analiza raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate și se vor face corecturile necesare pentru un proiect de dezvoltare viitor.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie. Pe perioade scurte (semestriale, anuale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii.

În procesul de monitorizare se va urmări: comunicarea clară a obiectivelor și depunerea tuturor eforturilor pentru realizarea lor, mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor, analiza soluțiilor propuse în cazul apariției unor împrejurări neprevăzute ce pot apărea în derularea proiectelor.

Realizările sau nerealizările proiectului se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului de administrație.

Ca instrumente de monitorizare și evaluare se vor folosi:

- Autoevaluarea;
- Rapoarte semestriale ale comisiilor funcționale;
- Rapoartele semestriale și anuale ale instituției;
- RAEI (raportul anual de evaluare internă a calității).

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Elaborarea planului managerial	Echipa managerială	Anual/ semestrial
Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor	Membrii comisiilor	Anual/ semestrial
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor	Echipa managerială	Lunar
Analiza activității pe comisii/compartimente	Echipa managerială	Semestrial
Monitorizarea progresului în atingerea țintelor	Echipa managerială	Semestrial
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație	Anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Anual

8. Concluzii

La finalul implementării acestei strategii, Liceul Teoretic ”Traian” Constanța va fi parcurs pași importanți în procesul de schimbare început anterior și aflat în plină desfășurare.

Prin activitatea managerială, în contextul asigurării integrării în societatea bazată pe cunoaștere, se vor crea premisele funcționării sistemului educațional la standarde de calitate în dezvoltarea competențelor, în asumarea valorilor și în responsabilizarea asumată.

Susținem o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste care dă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulativ, devenind un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.

Pornind de la relația directă dintre educație și evoluția societății, promovăm o dezvoltare calitativă a învățământului, prin sporirea profesionalismului personalului didactic, dezvoltarea tehnologiilor informaționale în procesul didactic, în scopul înzestrării tuturor absolvenților noștri cu valori morale, intelectuale și estetice, cunoștințe practice și abilități de a deveni cetățeni conștienți, responsabili și dinamici.

Echipa de proiect
Prof. Zoia-Gabriela Bucovală – Director
Prof, Dorina Chivu – Director adjunct
Prof, Monica Astăluș
Prof. Bianca Lucuțar
Prof. Mihaela Năstăsie